



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Дети — окно в Царство
Небесное
..... стр. 2
- Творческие идеи на праздник
жатвы
..... стр. 3
- Любви не бывает слишком
много
..... стр.4-6
- Алкоголизм — семейное
заболевание
..... стр.7-8
- Одна семейная болезнь
..... стр.9
- О пользе хорошей детской
книги
..... стр.10-11
- Иакова я возлюбил
..... стр.11
- Преподавание Библии в
общеобразовательной школе
..... стр.12-13
- Несколько советов родителям
..... стр. 14
- Книги центра «Нарния»
..... стр. 14
- Праздник жатвы на уроке
..... стр. 15
- Объявления
..... стр. 16



Осень к нам пришла...

Так уж получилось, что у обыкновенного года есть два начала: одно официальное — морозное, пахнущее елкой и конфетами, а другое пришлось на середину года, на грустный и вместе с тем радостный месяц сентябрь. Солнце уже не печет так сильно, все чаще накапывает дождик, деревья отекли желтизной листвы, а улицы пестрят букетами — настало первое сентября, осень.

Интересное время года — осень, полное парадоксов... Она ждет нас у дверей школы. Она уже сдала свой экзамен — ее плоды лежат у нас на столе. Нам же только начинать сеять «разумное, доброе, вечное»... Мы благодарим Бога за урожай — отмечаем праздник жатвы и думаем, а какой плод мы принесли Ему?

Интересно, что именно осенью начинают расти не только наши ученики, но и мы. Мы снова собираем то, что сможем отдать нашим ученикам, плоды — свои знания и любовь. Так, снова и снова, из года в год мы растем.

Дорогие коллеги! Каждый год осень открывает нам двери в два события: начало учебного года и праздник жатвы. Для нас праздник жатвы — напоминание о самом главном плоде нашей жизни — вере, ведь именно от нее зависит наше посвящение Господу. Желаем вам в новом учебном году особого благословения от Господа!



Знаешь, мишка, мне все надоело.
Знаешь, мишка, как я голодна.
Снова мамка ушла с другим папкой,
Это пятый уж в этом году.
Обними меня плюшевой лапкой,
Я в кроватку тебя положу.
Знаешь, мишка, мне все надоело,
Знаешь, мишка, уйдем в другой мир,
Там, где мамки детей своих любят,
Там, где папка бывает один.

Девочка, 10 лет

На что похоже детство? На иголку с ниточкой, которыми ткуются узоры по полотну. Как начнешь узор, так он и пойдет дальше: вкривь да вкось или ровненькой гладью, — через всю жизнь. Детство, в котором родители — алкоголики, желудок пуст, которое запирает в клетке собственных комплексов и ночных кошмаров, откуда не выбраться, потому что пришлось родиться взрослым, распускается цветами озлобленности и безысходности. Детство, в котором нет родителей, в котором жизнь пропахла казенщиной и нужно выжить, чтобы быть сытым и одетым, в котором рядом с шикарными подарками — поездками за границу, на хватает самого главного — элементарной любви, приносит свой деформированный плод: социально-опасную личность.

Когда узор еще только начинается и его трудно выровнять парой-тройкой стежков, тогда маленький человек (он или она) садится за стол и пишет кому угодно, только чтобы выговориться: деду Морозу, доброму волшебнику, мишке, свидетелю слез и обид, — главное — выговориться, пока еще есть желание и жива надежда быть услышанным. «Знаешь, мишка, уйдем в другой мир...» — написала маленькая девочка. А ведь Бог-то рядом. И мы — рядом. А они пишут и пишут, и все — «на деревню дедушке»...

Праздники и будни переплелись в нашей жизни в огромное полотно — жизнь. Только у кого-то это полотно получается слишком красивым и ярким, а кому-то не повезло. Дорогие коллеги! Бог дал нам глаза и уши, руки, сердце и все самое необходимое, чтобы заметить неровности этого узора, называемого жизнью, увидеть, услышать и помочь. Первое сентября — начало учебного года бывает только раз в году, и мы готовимся к этому дню. Но начать замечать трудности детей, которые приходят к нам на занятия или бегают возле нашего дома, никогда не поздно, в этом смысле — каждый день похож на первое сентября.

С праздником вас, доргие коллеги! С праздником понимания детской души!

Лариса Жукова

Дети — окно в Царство Небесное

Часто говорят: «Дети — это будущее церкви». С одной стороны, конечно, невозможно поспорить с этим. Многие из детей, выросших при церкви в слушании Слова Божьего и молитве, чувствуют любовь Христа среди Его учеников и вырастают в благоугодное Богу время в лидерах и служителях церкви.

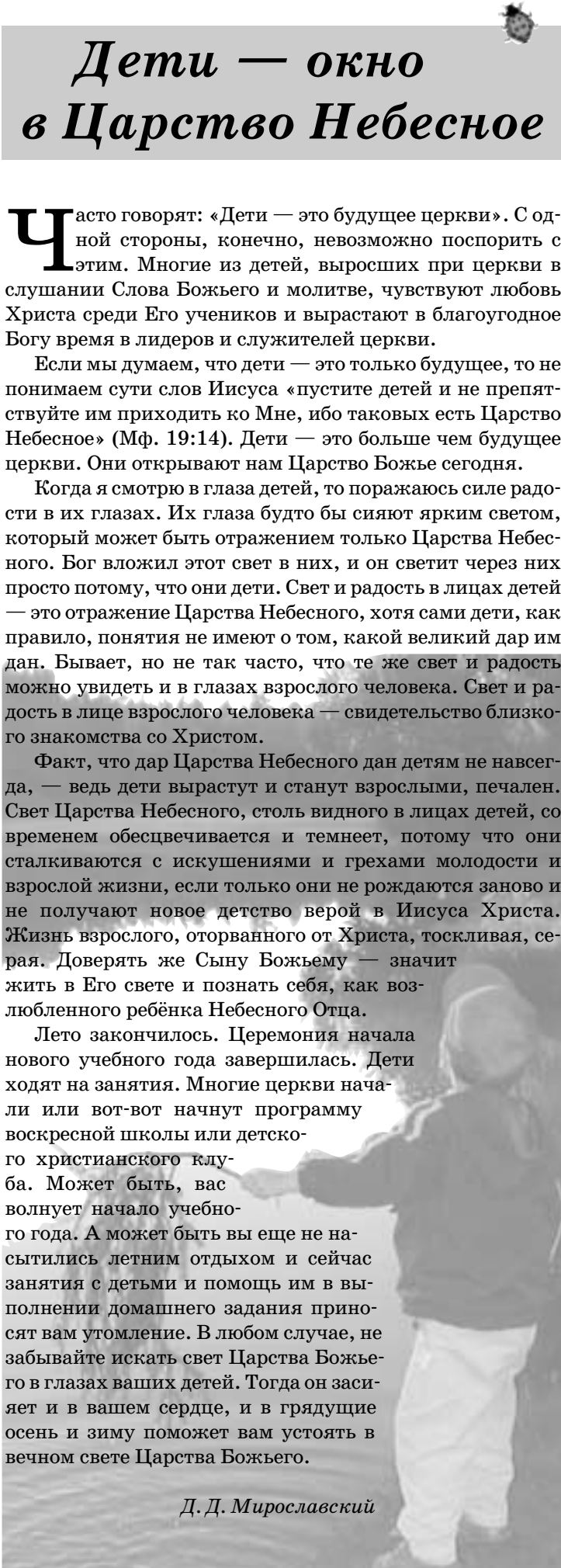
Если мы думаем, что дети — это только будущее, то не понимаем сути слов Иисуса «пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таких есть Царство Небесное» (Мф. 19:14). Дети — это больше чем будущее церкви. Они открывают нам Царство Божье сегодня.

Когда я смотрю в глаза детей, то поражаюсь силе радости в их глазах. Их глаза будто бы сияют ярким светом, который может быть отражением только Царства Небесного. Бог вложил этот свет в них, и он светит через них просто потому, что они дети. Свет и радость в лицах детей — это отражение Царства Небесного, хотя сами дети, как правило, понятия не имеют о том, какой великий дар им дан. Бывает, но не так часто, что те же свет и радость можно увидеть и в глазах взрослого человека. Свет и радость в лице взрослого человека — свидетельство близкого знакомства со Христом.

Факт, что дар Царства Небесного дан детям не навсегда, — ведь дети вырастут и станут взрослыми, печален. Свет Царства Небесного, столь видного в лицах детей, со временем обесцвечивается и темнеет, потому что они сталкиваются с искушениями и грехами молодости и взрослой жизни, если только они не рождаются заново и не получают новое детство верой в Иисуса Христа. Жизнь взрослого, оторванного от Христа, тоскливая, серая. Доверять же Сыну Божьему — значит жить в Его свете и познать себя, как возлюбленного ребенка Небесного Отца.

Лето закончилось. Церемония начала нового учебного года завершилась. Дети ходят на занятия. Многие церкви начали или вот-вот начнут программу воскресной школы или детского христианского клуба. Может быть, вас волнует начало учебного года. А может быть вы еще не насытились летним отдыхом и сейчас занятия с детьми и помощь им в выполнении домашнего задания принесут вам утомление. В любом случае, не забывайте искать свет Царства Божьего в глазах ваших детей. Тогда он засияет и в вашем сердце, и в грядущие осень и зиму поможет вам устоять в вечном свете Царства Божьего.

Д. Д. Мирославский





А я листву принес...

Образ листвы в контексте праздника жатвы производит на нас, скорее, негативное впечатление: это не плод, который мы можем принести Господу, это то, что валяется под ногами, что мы топчем, ничуть не сожалея, то, что никому не нужно. А возьмешь в руки осенний желтый листочек, присмотришься, и глаз не сможешь отвести — каким красивым его Господь сотворил, как раскрасил осенними красками! А когда начинается листопад, и листья, танцуют в воздухе, падают прямо в руки, как не прославить Бога за Его прекрасное творение — обыкновенные осенние листья.

Мы предлагаем вам несколько необычных идей, связанных с обычными осенними листьями. Они помогут вам украсить праздник жатвы на занятии в воскресной школе и в церкви.

Падающая листва

Цель: позволить детям порадоваться, наблюдая за творением Божиим.

Возраст: группа маленьких детей.

Необходимые материалы: небольшая загородка, большая площадка, чистые осенние листья.

Идея: поставьте загородку в центр большой площадки и наполните ее чистыми осенними листьями. Попросите детей погладить руками листву, забравшись внутрь за-

городки, покопаться в ней. Поговорите о цвете, о различных формах листьев, их узорах и т.д.

Скажите, что каждую вещь в этом мире Господь сотворил для Своей славы, и не только люди славят Бога, но и сотворенные Им вещи. Подкиньте горсть листьев в воздух и наблюдайте, как в медленном танце они упадут на землю. Затем предложите детям пробежаться, так, как будто они танцующие осенние листья, медленно падающие на землю, листья, которые падают, прославляя Господа.

В тот момент, как все разбежится, включите соответствующую музыку, под которую дети могут потанцевать, походить по шуршащим листьям на земле, разрешите взять еще горсть листвы и подкинуть ее в воздух, чтобы полюбоваться на необычный танец. В итоге этого упражнения дети почувствуют, как их медленно наполняет чувство благоговения и восхищения, которые они могут выразить, прославляя Бога.

Хвала

Цель: соединить отдых детей с волнительными ощущениями, возникающими от осознания Божьего творения.

Возраст: группа маленьких детей.

Необходимые материалы: большой лист грубой бумаги с надписью «хвала» или огромные буквы Х, В, А, Л, А, клей ПВА, чистые осенние листья.

Идея: после того, как дети наблюдали за танцующими осенними листьями и потанцуют сами, соберите чистые листья и принесите их в комнату, где будет проходить занятие. Расстелите лист бумаги с надписью «хвала» или же буквы на полу, по-

кройте их тонким слоем клея и прикрепите на него осенние листья. Это панно, как свидетельство творения Господа, присоедините к жатвенной витрине в церкви.

«Одеяло» хвалы

Цель: украсить витрину на празднике жатвы и прославить Бога за Его замысел в нас.

Возраст: возможны все возраста.

Необходимые материалы: шестиугольный лист бумаги, карточки ярких цветов, большой лист грубой бумаги, фломастеры, клей ПВА.

Идея: праздник жатвы породила идея труда, и мы можем использовать каждую возможность трудиться, хвалить и прославлять Бога. Поговорите с детьми о прекрасных Божьих творениях, сотворенных Им для радости, поговорите о любимых вещах детей в группе, пусть они проведут ассоциации между любимыми вещами и каким-либо цветом. Например, это могут быть красное яблоко, новое голубое платье, коричневая осенняя листва, зеленый кочан капусты (вряд ли, но вдруг) и т.д.

Дайте каждому ребенку выбрать шестиугольник цвета его любимой вещи, а затем написать на нем, чем эта вещь может помочь взрослым. Если вы хотите, пусть каждый ребенок выберет два или три цвета в зависимости от величины группы.

Прикрепите эти шестиугольники к большому листу бумаги в стиле мозаики, одеяла ручной работы. Поговорите о каждом предмете, написанном на шестиугольнике, почему ребенок любит его так сильно, что особенного Бог дал этому предмету и т.д. Сделанное одеяло «хвалы» можно поместить на витрину в церкви.

Подготовила Л. Чайка

ЖАТВА

Ты посещаешь землю, и утоляешь жажду ее, обильно обогащаешь ее. Поток Божий полон воды. Ты приготавливаешь хлеб; ибо так устроил ее. Напоешь борозды ее, уравниваешь глыбы ее, размягчаешь каплями дождя, благословляешь произрастания ее. Венчаешь лето благости Твоей, и стези Твои источают тук; Источают на пустынные пажити, и холмы препоясываются радостью. Луга одеваются стадами, и долины покрываются хлебом; восклицают и поют. (Пс. 64: 10-14)

В этом году мы снова благодарим Бога за пищу, питье, за благословение нас жатвой. Каждый год Он обеспечивает нас всем необходимым, не смотря на то, что человечество отравляет землю ядохимикатами, загрязняет природу. И в этом году Бог благословил нас чудесной жатвой: великолепными арбузами с юга, зерном для хлеба, коровы снова давали нам молоко, куры — яйца, а пчелы собрали мед с цветов.

Поскольку мы собираем «жатву» каждый год, легко было бы предположить, что так и должно быть всегда. Можно было бы допустить, что Бог должен давать нам жатву, потому что это Его долг, Его обязанность. Тогда можно было бы представить себе Бога, как огромную машину, которая автоматически дает нам необходимые вещи и продукты. Но это не так.

Бог дает нам жатву, не потому, что Он должен это делать. Он дает нам ее, потому что любит нас и заботится о нас. Этого Он тоже не обязан делать. Ситуация могла бы быть иной, Бог мог бы сказать: «Люди такие злые! Я устал давать им пищу. Я устал подавать им дождь и сияющее солнце. Пускай кто-то другое делает это. Всё это не входит в список Моих рабочих обязанностей». Он мог бы, если бы захотел, сделать, чтобы солнце не восходило, чтобы не шел дождь, не только в одной части земли, как в недавнюю засуху, а везде... Он не обязан заставлять восходить солнце или лить дождь. Нет. Но всё это Бог творит потому, что любит нас, и, несмотря на то, что мы грешники, не устает показывать нам Свою удивительную любовь.

Отмечая праздник жатвы в этом году, мы присоединяем наши голоса к Песне хвалы, которую поет вокруг нас все творение, Песне радости нашему Творцу, Который непрестанно радуется, давая нам необходимое. Итак, будем веселиться перед Богом на празднике Жатвы и благодарить нашего Бога!

Дональд Марсдэн

Любви не бывает слишком много...

«Чистое и непорочное благочестие пред Богом и Отцем есть то, чтобы призирать сирот и вдов в их скорбях...» Иак. 1:27



Интервью с Наталией Логиновой,
директором региональной
общественной организации
содействия защиты детства.
«К детям — с любовью», Москва

Н.Л.: — Часто ребенка сравнивают с цветком. Сравнение это очень верное, несмотря на всю свою избитость: бутон вот-вот должен распуститься, но вдруг наступают холода, исчезает солнце, то есть пропадают те факторы, которые способствуют раскрытию этого бутона. Так же и ребенок — если нет любви, тепла дома, ласковых рук — нет и раскрытия его как человека, как личности. Дети-сироты — цветы более хрупкие.

В Библии более 40 раз говорится о сиротах. Как много Бог уделяет внимания этому вопросу! Наша организация, миссия «К детям — с любовью», была создана для того, чтобы устанавливать контакты и связи с различными организациями, церквями всех конфессий и отдельными энтузиастами, которые работают с детьми зоны риска, детьми-сиротами.

Корр.: — Каковы особенности развития детей-сирот? Как влияет на ребенка из детского дома недостаток родительского внимания?

Н.Л.: — «Все мы родом из детства...» Период от 1 года до 7 лет —

полностью подтверждает эту фразу. Это период, когда дети должны почувствовать материнское прикосновение на физическом уровне. Для них это так важно — руки матери! Как правило, из домов ребенка в детские дома дети попадают в возрасте 3 лет. Если вы придете в детские дома, где есть маленькие дети, то заметите, что они все время требуют физического присутствия в их жизни в данную минуту: они должны касаться вас, требуют, чтобы их гладили, просят на руки, садятся на колени. Ребенок нуждается в тепле на физическом уровне, отсутствие этого — серьезная проблема, тянущаяся шлейфом всю жизнь, приводящая к проблемам психологического характера. Если в младшем дошкольном возрасте — это факт физического отсутствия матери и отца, то дальше — это факт психологического отсутствия матери и отца, потому что ребенку нужно общение: быть услышанным, понятым, нужно, чтобы кто-то почувствовал его боль и радость, он должен иметь духовное и душевное общение.

В подростковом возрасте присутствие собственного «я» созревает, и подросток хочет, чтобы его принимали как человека. Какой бы ни была сложной, сломанной, изуродованной его судьба, он становится личностью, с которой нужно считаться. Хорошая иллюстрация: когда подростки в детском доме фотографируются, то они просят сфотографировать их поодиночке, потому что уже не хотят быть в группе, коллективе, а хотят чувствовать и свою собственную индивидуальность.

Корр.: — Какие психологические травмы испытывают дети-сироты?

Н.Л.: — Для ребенка предательство — серьезнейшая психологическая травма. Именно из-за того, что ребенок был предан, у него возникает недоверие к людям. Очень часто психологическая травма является результатом физической

травмы. Если ребенка избивают и у него остаются на теле незаживающие рубцы, когда его бьют головой о стену и о батарею, то это не может не закончиться психологической травмой. Как у воскресшего Христа остались на руках рубцы, следы страданий земной жизни, страдания ребенка оставляют свой след надолго. Физическая травма в конце концов излечивается, но психологический след остается на всю жизнь. Если на глазах у восьмилетнего ребенка мать убивает другого ребенка — это тяжелейшая травма, которая останется у свидетеля убийства на всю жизнь. Инцест — сейчас довольно распространенное явление. Одна девочка была изнасилована отцом. Когда ее показания в суде были уже зафиксированы, все родственники стали настойчиво требовать, чтобы она отказалась от них, чтобы таким образом скрыть позор семьи. В результате ребенок пережил двойное предательство. Сначала — отцом, потом — всеми остальными родственниками.

На самом деле, все в жизни ребенка оставляет глубокий след. Поэтому в любом детском учреждении должен работать психолог. К сожалению, это не всегда так. Там, где психологи есть, они занимаются подобными психологическими травмами у детей. Очень многие дети пережили смерть родителей. Сейчас много детей, переживших ужасы бомбежки, военные катаклизмы, их память не изживет эти воспоминания ни за год, ни за два, ни за три, этим нужно специально заниматься. Кроме этого, недостаток обыкновенного внимания ведет к психологическим травмам. Дети, являющиеся социальными сиротами, чьи родители лишены родительских прав, либо алкоголики, либо сидят в тюрьме, испытывают эти проблемы в полной мере.

Корр.: — Имеет ли значение для детей-сирот опыт переживаний предательства Христа?

Н.Л.: — Переживания Иисуса

имеют большое значение для детей-сирот. Они чувствуют эти переживания особенно остро, потому что кто-то разделяет их судьбу, оставленность, предательство, то есть это — момент сопричастности, сопереживания, он помогает многим. Более того, это не только касается сирот, но, например, детей-правонарушителей. Однажды миссия «К детям — с любовью» проводила у таких детей Пасхальный праздник. Многие из них в тот момент впервые услышали об Иисусе. Позже я получила отклики от этих детей: все свидетельствовали о том, что им не безразлично, что кто-то переживал такую же травму, такую же оставленность, такую же покинутость людьми, хотя у многих из этих детей есть родители.

Корр.: — Чем отличаются дети-сироты из города и деревни?

Н.Л.: — Есть одно великое заблуждение — дети из детских домов выглядят, как герои произведений Диккенса: в одинаковых формах, с печальными глазами и т.д. На самом деле, внешне они мало чем отличаются от обыкновенных детей. Жизнь сейчас очень обманчива — внешнее не всегда характеризует внутреннее. Эти дети могут производить впечатление благополучных, они даже могут быть хорошо одеты. Есть детские дома в сельской местности, откуда дети выезжают на летний отдых за границу, но это не меняет внутренней сути проблемы, которая у них существует, — это дети, которые изначально лишены самого основного — родного дома. Каким бы прекрасным ни был детский дом, как бы великолепно ни был он оснащен и как бы ни были опытные воспитатели, ни одно детское учреждение не может заменить ребенку семью, даже неполную, где, к примеру, нет отца или матери, что столь распространено у нас в России. Нужно помнить, что все видимое благополучие — только фрагмент из жизни детей, а все остальное время они живут в очень маленьком, замкнутом мире какого-то поселка, в котором нет никаких, как это называют психологи, «интеллектуальных полей» для де-

тей. А ведь среди детей-сирот есть очень много талантливых. Невозможность обнаружить свои таланты, раскрыть свои дарования только потому, что нет соответствующих условий для этого — это и есть одна из главных проблем их жизни детей-сирот. Удаленность в сельской местности от города, отсутст-



Любви не бывает слишком много...

вие транспорта и, как следствие, отсутствие возможности посетить театр, картинную галерею, цирк — все это, конечно, ставит детей из города и деревни на разные уровни. К тому же, даже в тех местах, которые находятся недалеко от Москвы, нет церквей. Поэтому для нас, верующих, очень важно не ждать, когда кто-то протянет руки к нам, нужно самим идти на этот контакт, искать встречи. Не все церкви озабочены проблемами детей-сирот. Сейчас это открытое поле для деятельности верующих.

Корр.: — Из-за отсутствия семьи дети-сироты не получают стимул для образования от родителей. Факт лишения этого стимула, как правило, приводит к плохой успеваемости этих детей в школе. Плохая успеваемость приводит к отсутствию мотивации. Им часто повторяют: «Ты идиот». Со временем

этот голос становится внутренним, и ребенок начинает верить в то, что он ничего не может и не умеет. Как решить проблемы, которые переживают дети-сироты в общеобразовательной школе?

Н.Л.: — Общеобразовательная школа не дает достаточной подготовки для продолжения образования, для этого нужно получать дополнительное обучение. У детей-сирот очень мало веры в свои силы, у них неадекватная самооценка. Среди верующих есть и математики, и физики, и литераторы, и историки, это прекрасный путь для благовестия — организовать дополнительные занятия для детей-сирот по любому предмету, они все будут востребованы.

Корр.: — Какие проблемы ждут детей-сирот после выпуска из детского дома?

Н.Л.: — На самом деле самые серьезные проблемы начинаются у детей после выпуска из детского дома. Какой бы плохой ни был детский дом, как ни была бы низка его материальная база, все равно здесь ребенок имеет определенную степень защиты, потому что улица для него — самое страшное. Ребенок выходит из детского дома в возрасте 17-18 лет, практически, это взрослый человек, но еще ребенок. Что для него является сложным? Все. Но главное — адаптация к окружающим социальным условиям: неумение обращаться с деньгами, организовать свою жизнь. Детский дом — это замкнутая структура, ребенок находится здесь на всем готовом. Конечно, у кого-то есть навыки работы на кухне, уборки помещений. Но мало у кого есть умение планировать свое время, расходовать деньги, брать на себя ответственность. Ведь эта ответственность немного иная, чем та, что в детском доме, ее требует реальная жизнь. Жизнь в детском доме, как бы искусственно созданная, и организованная, а здесь совершенно конкретные требования — реальная жизнь, и нужно в нее вписаться, а это очень сложно, потому что многие дети привыкли

к определенному типу отношений. Как это не прискорбно, но иногда присутствует моменты иждивенческого настроения. Вдруг все это заканчивается в 17 лет. А дальше ты должен работать, самостоятельно строить свою жизнь. Законы по защите сирот у нас есть, но они не всегда соблюдаются. Каждое предприятие раньше должно было брать на работу определенный процент таких детей, предоставлять общежитие. Если родители лишены родительских прав, но у них есть комната, то одна треть этой комнаты принадлежит ребенку. Закон остался, но он не работает. Нет работы — нет жилья и наоборот. Куда идти ребенку?

Не все дети из общеобразовательной школы могут без дополнительных усилий поступить в высшее учебное заведение, потому что нужен дополнительный материальный вклад. Но если это ребенок из детского дома, то у него тем более нет возможности поступить в ВУЗ. А если он все же сможет поступить, то сложно продолжать образование, потому что все 5 лет учебы в ВУЗе нужно иметь средства на пропитание и одежду, а стипендия — это очень маленькая сумма. Если вы спросите любого директора детского дома, какая проблема самая болезненная, то все ответят, что это проблема устройства детей после выпуска из детского дома.

Корр.: — Какие советы Вы дали верующим людям, которые хотят проводить евангелизацию в детском доме?

Н.Л.: — Быть очень осмотрительными, деликатными и внимательными при решении этого вопроса. При желании сделать подобное, не забывайте, что мы живем в традиционно православной стране, с серьезными тысячелетними традициями. Старайтесь сделать что-то совместное, например, с рядом стоящей православной церковью. Было бы очень хорошо, если бы баптистские и пятидесятнические церкви решали этот вопрос, ставя во главу угла деликатность.

Корр.: — Какие формы служения могут проводить верующие с детьми-сиротами?

Н.Л.: — Формы работы с детьми-сиротами могут быть самыми разнообразными. Лучше всего — дружес-

кое долгосрочное общение. Не кратковременные встречи, которые практикуют некоторые на Рождество и Пасху, а регулярное, еженедельное общение. Это могут быть и занятия в различных кружках: шитье, плетение, сапожное дело. Так же совместные с детьми посещения церкви, посещение семей детьми в выходные дни, праздничные дни, совместное проведение отпусков. То есть, любые формы хороши, если они носят регулярный характер.

Корр.: — Какая специальная



Азбуки не бывает слишком много...

подготовка нужна тем верующим, которые собираются работать с детьми-сиротами?

Н.Л.: — Есть две сферы жизни, в которых каждый из нас считает себя специалистом: медицина и воспитание. Все знают, как надо лечить и как надо воспитывать, поэтому кажется, что нет необходимости в подготовке, особенно, когда слушаешь людей старшего поколения, потому что у них есть опыт и они знают, как надо воспитывать. Я в данном случае говорю немного о другом — желательна, чтобы с детьми-сиротами работали те люди, для которых это не просто вид служения, а потребность, потому что, если человек не любит детей, он не сможет работать до самозабвения. Например, есть люди, которые не могут не писать, не могут прожить ни дня без строчки, и есть люди, которые не могут пройти мимо ребенка-сироты. Если вы относитесь к этим людям, тогда это — потребность души, только тогда этим и надо заниматься, и совершенно не обязательно, чтобы человек при этом был педагогом.

Корр.: — Что может помешать верующим начать подобное служение?

Н.Л.: — По большому счету — ничего. Когда говорят, что во многих детских домах администрация возражает, чтобы верующие приходили работать, я думаю, что проблема не в возражениях администрации, а в неумело поставленной методике начала работы. Все думают так: верующие прежде всего должны свидетельствовать, говорить о Боге. Но должна быть выдержана, по крайней мере, очень серьезная пауза между тем моментом, когда ты пришел в детский дом и тем, когда начал благовествовать. Это не отступление от веры: гораздо важнее вступить в контакт с детьми. А сам контакт не обязательно произойдет, а во время игры или любого другого занятия. Например, если человек умеет шить, то он может организовать кружок кройки и шитья и своим делом подвигнуть детей на то, чтобы они стали приходиться туда, и у него появится возможность говорить с ними о Боге. Или через совместное творчество — поделки, музыку, подготовку к праздникам.

Мы не должны забывать, что момент доверия для такого ребенка очень важен, потому что эти дети однажды уже были преданы. Практически 80 %, — эти дети, которые имеют живых родителей, так называемые социальные сироты. А почему-то мы, верующие, ждем, что эти дети сразу будут нам доверять? В завершение нашей беседы я хочу обратиться к читателям. 99 % работников детских домов — женщины. Мне бы очень хотелось, чтобы с детьми в детских домах работали не только женщины, но и молодежь, и мужчины. Мне бы хотелось, чтобы пришли служить если не профессиональные воспитатели, то, по крайней мере, люди из церквей. Дети очень чутко реагируют на любовь и доброту. Если вы можете делиться этим, то этих качеств будет достаточно для работы с детьми. Любовь, любовь и еще раз любовь... Ее не бывает слишком много.

*Беседовали
Д. Марсден, Л. Жукова*

АЛКОГОЛИЗМ — СЕМЕЙНОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ

*Благослови, душа моя Господа,
и вся внутренность моя — святое имя
Его. Благослови, душа моя, Господа,
и не забывай всех благодеяний Его.
Он прощает все беззакония твои,
исцеляет все недуги твои;
Избавляет от могилы жизнь твою,
венчает тебя милостью и щедрота-
ми; насыщает благами желание
твое, обновляется подобно орлу,
юность твоя.*

Пс. 102:1-5

В среде верующих широко распространено мнение, что алкоголизм, скорее грех, чем болезнь. Общество утверждает, что алкоголизм — это распущенность человека, недостаток его воспитания, отсутствие силы воли. Конечно же, мы не можем не согласиться с этими точками зрения. Но печальнее всего осознавать то, что сами алкоголики не желают признавать свою зависимость от алкоголя болезнью, и это отрицание заболевания становится смертельным оружием, направленным против них самих.

Человек, страдающий от алкоголизма, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Совсем недавно специалисты признали, что алкоголизм — это семейная проблема. Совершенно необязательно, что это та семья, которую принято называть неблагополучной, то есть, не получающей блага, благодати, позволяющей ей в полной мере выполнять свои функции. Проблема семейной дисфункциональности охватывает все слои населения, она может существовать в тех семьях, в которых, как кажется ее не должно быть: где есть достаток в доме, интеллигентные родители, отлично успевающие в школе дети, посещающие развивающие кружки и спортивные секции. Сверхзанятость отца на работе, повышенная раздражительность матери, гнев и агрессия ребенка — все это проявление семейной дисфункции. Но наиболее ярко дисфункциональность проявляется в алкогольно-зависимых семьях.

Алкоголь пагубно отражается на ребенке еще до того, как он сам непосредственно начнет его употребление.

Ребенок, растущий в такой семье, является элементом дисфункциональной системы. Хаос, неудовлетворенность духовных потребностей, эмоциональное напряжение, отсутствие безопасности и близких доверительных отно-



шений, различные формы насилия в семье сформировали у этих детей особые защитные механизмы, которые помогали им выживать в таких условиях, но препятствовали их гармоничному развитию.

Семьи, где есть проблема алкоголизма, живут по правилам: «не доверяй», «не чувствуй», «не выноси сор из избы». Дети из таких семей научились не доверять людям в результате совершенного над ними насилия (духовного, психологического, физического), обмана и предательства. Они не умеют идентифицировать и выражать свои чувства, зачастую даже игнорируют или отрицают их. Во избежание обстоятельств, причиняющих боль, вызывающих страх дети используют следующие механизмы защиты:

— Притворство и фантазии. Они делают вид, что все идет хорошо или надумывают себе то, что все происходит с ними так, как они хотели.

— Молчание и замкнутость. Они вообще не говорят о неприятных для них чувствах и об обстоятельствах, породивших их.

— Шутки.

— Болтовня. Своей непрерывной болтовней не позволяют заводить разговор на неприятную для них тему и др.

Часто на таких детей «навешивают» ответственность за поведение других людей. Их часто осуждают за действия и чувства их родителей. Поэтому они вырастают с убеждением, что мир — небезопасное место, а людям нельзя доверять. Но эти дети и сами могут взваливать на себя такую ответственность, а также считать себя плохими, чувствовать свою отверженность при совершении ошибок, поступая несовершенно, показывая свои чувства и потребности.

В алкогольно-зависимых семьях дети чувствуют себя брошенными, не получают положительного внимания, личностной поддержки. О безусловной любви в такой семье говорить не приходится, оцениваются только поступки, притом их оценивают чаще как негативные. Родители этих детей не воспринимают их как самоценную личность, диктуют им, что они должны чувствовать, как выглядеть, предъявляют завышенные личностные требования. Жизнь такого ребенка следует определить, как ущербную.

Для компенсации ущерба дети для себя выбирают какую-либо стратегию поведения, играют определенную роль:

— «герой» (стремится делать много и наилучшим образом, быть поддержкой для взрослых членов семьи, быть образцом и нести ответственность за происходящее в семье);

— «козел отпущения» (выражает свои чувства в бунтарском и разрушительном поведении);

— «шут» (использует юмор и шутки, тем самым отвлекает внимание на себя, пытается сделать так, чтобы проблема исчезла);

— «потерянный ребенок» (уходит в мир фантазий и иллюзий, всегда держится на заднем плане).

Эти роли не являются жестко закрепленными, иногда ребенок может

играть несколько ролей. Роли нельзя рассматривать как жесткие сценарии. Однако, чувства, которые возникают у ребенка, живущего в дисфункциональной семье, играют очень важную роль в его дальнейшей жизни. Эти чувства: вина, обида, злость, ненависть, страх. Когда дети вырастают, они не осознают этих чувств, причину их возникновения и их применение. Но именно в соответствии с ними они строят свою дальнейшую жизнь, свои отношения с другими людьми.

В алкогольно-зависимых семьях дети имеют очень выраженное влияние алкоголизма на формирование личности и жизненных ценностей. Они могут сказать себе «я не буду употреблять алкоголь и наркотики», могут, наоборот, приобщиться к употреблению их с детства. Такие дети несут свой опыт во взрослую жизнь, часто становясь алкоголиками (у них также могут быть и другие зависимости: наркотики, секс, работа и т. д.) или создают семью с химически зависимым человеком.

Дети из таких семей в большинстве случаев имеют комплекс проблем:

- трудности в общении — низкий уровень коммуникативной компетентности, неумение согласовывать свои действия с действиями партнеров, отсутствие адекватных способов разрешения конфликтных ситуаций, социальная изолированность;

- социальный инфантилизм — несформированность широких социальных мотивов, неотчетливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений, неудовлетворительная и неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил;

- трудности принятия и сохранения цели, отсутствие или низкий уровень развития способности планировать свои действия и предвидеть их последствия, неспособность правильно оценивать результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность; неспособность действовать в соответствии с заданным образцом и правилом, импульсивность; чрезмерная зависимость от другого человека, проявляющаяся в конформизме, безоговорочном признании авторитета другого;

- нарушения поведения — умеренная агрессивность, эпизодическое употребление психоактивных веществ без сформированной зависимости;

- трудности эмоционального развития — неспособность идентифицировать эмоциональное состояние и чувства как свои собственные, так и другого человека, трудности обозначения чувств, неспособность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком;

- трудности личностного разви-

тия — трудности формирования Я-концепции, неадекватные представления о своих качествах, способностях и возможностях, неадекватная самооценка, неуверенность в себе, неадекватная полоролевая идентификация;

- фобические реакции — страх перед определенными объектами, действиями и событиями, желание миновать их, высокая ситуативная и личностная тревожность.

Такие дети оказываются часто в опасных ситуациях, становятся жертвами или сами могут совершать противоправные действия.

На данный момент разработано и действует много различных программ, направленных на поддержку и реабилитацию детей, относящихся к группе риска. Практика показывает, что наиболее успешно работают те программы, которые охватывают все сферы жизни ребенка:



- физическую — забота о здоровом физическом развитии ребенка, психическую — гармоничное развитие различных сторон личности ребенка, социальную — развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности, включение ребенка в социальную общность, духовную — воспитание у ребенка любви к Богу.

Вполне вероятно, что в процессе служения в воскресной школе, лагере, молодежной группе вам придется работать с детьми, родители которых алкоголики. При первом контакте с ними представьтесь, лучше по имени, объясните мотивы своих действий и суть службы (при официальной работе). Помните, что методика общения с такими детьми сугубо индивидуальна. Однако есть некоторые позиции, обязательные для любого человека, работающего с такими детьми. Помните:

1. Дети алкоголиков нуждаются в нашем понимании, терпении и любви.

Чаще всего они лишены родительского внимания, поэтому постарайтесь внимательно выслушивать их. Ваши речь и общение в целом должны быть ровными, ненавязчивыми, в меру интонированными, выражение лица — спокойное, доброжелательное.

2. Равно как и для всех детей не используйте поучительные, назидательные интонации в общении, не высказывайте свои позиции свысока, не выражайте категоричных суждений по любому поводу, окажите поддержку тому ребенку, которого обижают другие дети или взрослые.

3. Если вы что-либо обещаете такому ребенку, то обязательно выполните свое обещание. Потому что дети алкоголиков постоянно живут в мире непредсказуемости, где взрослые не выполняют своих обещаний.

4. Помните, что детям алкоголиков очень сложно перестроиться на христианскую жизнь даже после покаяния. Это происходит оттого, что они находятся под влиянием выпивающих родителей, которые часто обижают их. Последствия алкоголизма не исчезают в момент покаяния. Ученичество — это долгий и медленный процесс духовного роста. Обстоятельства, которые создали родители-алкоголики, сильно осложняют этот процесс. Дети алкоголиков находятся в среде, где царствуют ценности ложные, потому что алкоголики неверно воспринимают мир и сознательно и бессознательно передают своим детям ложные убеждения.

5. Не огорчайтесь, если прогресс виден мало. Последствия алкоголизма могут остаться у ребенка до взрослого возраста. Но он не забывает хорошего отношения, внимания, любви, которые ощутил у последователей Иисуса Христа. Господь силен, и Он может изменить жизнь человека много лет спустя.

6. Обратитесь к специалистам — психологам, социальным работникам, педагогам-консультантам, чтобы больше узнать о заболевании, если обстоятельства позволяют, возможно, они смогут помочь вашему подопечному.

7. Не забывайте о том, что завершение любого контакта должно быть оптимистичным, обязательно подразумевать развитие, продолжение отношений.

8. Обращайтесь к Богу, молитесь за этого ребенка.

Материал предоставлен центром «Опора»

Одна семейная болезнь

Проведенные специалистами исследования показывают, что алкоголизм — болезненный результат употребления спиртных напитков теми людьми, организм которых предрасположен к заболеванию алкоголизмом и легко попадает в зависимость от алкоголя. Если человек, выпивающий от случая к случаю, может принять решение пить или не пить, то алкоголик не может принять такого решения, он пьет потому, что не может не пить. Если алкоголь постоянно доставляет неприятности человеку в какой-либо сфере жизни: в семье, на работе, в кругу друзей, но это не останавливает его от употребления спиртного, с уверенностью можно сказать, что этот человек — алкоголик.

Заблуждение алкоголика состоит в том, что источником своих неприятностей он считает все, что угодно, только не алкоголь, потому что искренне верит: именно алкоголь помогает его организму нормально функционировать. Многие алкоголики даже не подозревают, что они больны. Всякий раз, когда алкоголик решает больше не пить, он испытывает страшные мучения (симптомы, связанные с прекращением поступления в организм привычных веществ), и лишь от принятия новой дозы спиртного мучения проходят, и алкоголику кажется, что именно алкоголь дает ему возможность «чувствовать себя нормально».

Ошибочно думать, что такие люди могут контролировать себя усилием собственной воли. Пожалуй, никто не делает столько попыток контролировать себя, как алкоголик, который неоднократно пробует «завязать» — бросить пить и путем огромных усилий сдерживает себя в течение недели или месяца, но всякий раз срывается. Он может обещать остановиться бесчисленное число раз, но никогда не может долго держать свое слово. Членам семьи бесполезно становиться в позицию осуждения, ругать, «пилить» и «читать мораль» алкоголику, в то время, когда он и без того до краев переполнен чувством собственной вины!

Алкоголизм — это духовное заболевание. Вследствие первородного греха с самого зачатия человеческое существо несет в себе некую пустоту, не заполненную Духом, как бы некий «объем бездуховности». Взрослея, ребенок начинает осознавать себя отдельной личностью и неосознанно ощущать свою духовную неполноту. Это рождает сильную потребность, тоже неосознанную, чем-то заполнить пустоту. Но недостаток Духа можно восполнить только верой в Иисуса Христа, чтением Его Слова и общением верующих, и сделать это

может только Тот, от Кого исходит этот Дух, т. е. Бог. Человек может захотеть или не захотеть следовать воле Бога. Если этого желания не возникает, духовная пустота заполняется разнообразными «заменителями», среди которых алкоголь и наркотики, которые, на какое-то время дают иллюзию духовной полноты и гармонии. По мере все большего и большего потребления этих веществ человек с генетической предрасположенностью к алкоголизму или наркомании может попасть в болезненную зависимость от них.

Алкоголизм — это семейная болезнь. По мере роста алкогольной зависимости, члены семьи алкоголика попадают в зону влияния этой зависимости. Каждый становится одновременно и защитником, и критиком пьющего члена семьи. В результате семья алкоголика попадает в ловушку его болезни и зачастую теряет способность объективно судить о состоянии алкоголика. Страдание жены или мужа алкоголика редко бывает сострадательным или искупительным. Оно отравлено ядом жалости к себе или обиды. Подлинная любовь заменяется комплексом мученика.

Список детских психологических центров города Москвы

1. Детский психологический центр «Юго-Запад».
Телефон: (8-095) 132-00-03.
2. Городской центр «Дети улиц» (профилактика безнадзорности, преступности, алкоголизма, наркомании, СПИДА среди несовершеннолетних).
Телефон: (8-095) 201-76-91.
3. Психолого-медико-социальный центр «Озон».
Телефон: (8-095) 265-01-18.
4. Психолого-медико-социальный центр «Малыш».
Телефон: (8-095) 953-10-52.
5. Бесплатный информационный телефон помощи детям.
Телефон: (8-095) 128-47-69.
6. Центр социальной и психологической помощи подросткам «Перекресток».
Телефон: (8-095) 405-59-65.



7. Телефоны доверия:

Информационный телефон «Дети московских улиц»:

(8-095) 128-47-69.

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей: (8-095) 265-26-72.

Телефон доверия Российской наркологической ассоциации:

(8-095) 494-93-27.

Экстренная психологическая помощь: (8-095) 205-05-50.

8. Приют «Дорога к дому». Телефон: (8-095) 128-66-20.

9. Фонд спасения детей и подростков от наркотиков.

Телефон: (8-095) 458-74-58.

10. Психолого-педагогический центр профилактики наркомании.

Телефон: (8-095) 452-89-97.

Специальная литература

1. Семейная психология и семейная терапия. Терентьева А. В. «Особенности развития ребенка в алкогольной семье и возможности реабилитационной работы».

2. Учебно-методическое пособие Л. Г. Леонова и Н. Л. Бочкарева. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Материал предоставлен центром «Опора»



О ПОЛЬЗЕ ХОРОШЕЙ ДЕТСКОЙ КНИЖКИ В ДЕЛЕ ХРИСТИАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сказка ложь, да в ней намек...

Пользность и приятность детской литературы в контексте религиозного образования казались мне совершенно очевидными до тех пор, пока я не столкнулась с весьма резко выраженным мнением, что дети ни в коем случае не должны читать сказок, ибо это есть сплошное язычество, которое ничегму хорошему ребенка не научит. Тут-то мне стало очевидно, что проблему взаимоотношения хорошей (подчеркиваю, хорошей) детской книжки и христианства нужно и должно обсуждать. Как только мы приближаемся к этой теме, становится ясно, что тут затронуты сразу несколько проблем. Начнем с основной — может быть, детям и вправду не нужно читать ничего, кроме пересказов Священного Писания? Ну хорошо, бытовые истории про детишек еще ничего, но никаких волшебных сказок, а тем более детских детективов.

Оставим на минуточку в стороне народные сказки, но что же тогда делать со сказками литературными, написанными специально для того, чтобы воспитывать детей в русле христианской традиции (позвольте мне здесь упомянуть лишь два примера, столь несхожие между собой, однако служащие одной цели — «Хроники Нарнии» Клайва Льюиса и «Неразменный рубль» Николая Лескова). Мир литературной сказки, призванный учить детей всему хорошему, главное, правильному выбору между добром и злом, необычайно широк. Он простирается от мировых бестселлеров, таких как «Властелин колец» Д. Толкиена и «Бесконечная книга» М. Энде, до русской детской классики — «Черной курицы» А. Погорельского и «Конька — Горбунка» П. Ершова.

Все подобные книги следуют единому принципу — они создают особый

мир, где правда и ложь, добро и зло высвечиваются куда ярче, чем в мире обычном, что позволяет ребенку легче делать моральные суждения. Детская книга куда в большей степени, чем другой вид литературы, является учебным полигоном, где ребенок (или подросток) учится видеть добро и ценить его, различать зло, в какую бы маску оно не рядилось, а так же (что весьма немаловажно) сочувствовать страдающему и обиженному. А это и есть путь детской души к Богу, которого она может найти не только в Библии и Церкви, но и в хорошей книжке. И не так уж важно, где ребенок встречает Христа — в немногом слащавом персонаже детских Библий или в образе великого льва «Хроник Нарнии». Но чаще всего — это образ Героя, посветившего себя людям и отказавшегося от всевозможных привилегий — разве он не говорит ребенку нечто о Христе, что не может быть понято иначе, чем через аллегорию. Мальчик, сумевший спасти Фантазию, не смотря ни на какие угрозы и опасности («Бесконечная книга»), — разве это не говорит нечто о спасении и Спасителе, что поможет ребенку лучше понять Евангелие, когда он будет его читать.

Идеальный выдуманный герой детской книжки значит для ребенка не меньше (а подчас и больше), чем реальный святой, который действует во взрослом и нередко непонятном ребенку мире. Дело в том, что мышление ребенка иное, чем взрослого, оно в гораздо большей степени мифологично и аллегорично, и этот архаичный пласт сознания особенно чутко воспринимает сказочный материал, древнейшую литературную форму, созданную людьми. Здесь мы можем вернуться к забытым нами на мгновение народным сказкам и посмотреть, чем же они так привлекательны для ребенка и чем они могут помочь в деле религиозного образования.

На первый взгляд кажется, что все эти истории про ведьм и леших невероятно вредны и действительно уводят ребенка в дебри язычества, где он про-

сто заблудится и потеряет моральные ориентиры. Однако это не так. Не надо бояться, что ребенок поверит в существование ведьм, читая волшебные сказки. Ребенок прекрасно разбирается, где явь, а где вымысел, и неплохо отделяет сказочную реальность от реальности (простите за тавтологию) реальной. А мы снова и снова видим в народных сказках, что граница между добром и злом прочерчена здесь куда резче, чем в каких-либо других произведениях (исключая книги, содержащие прямую дидактику, которые всем хороши, кроме одного — уж больно скучны). Герои сказок, как их не назови, принцесса или ведьма, рыцарь или леший, стоят на четко очерченных моральных позициях — все они служат либо добру, либо злу. Народные сказки не просто нейтральны по отношению к христианским убеждениям, они весьма полезны, поскольку позволяют ребенку «отыграть» еще в детстве всякую потребность в общении с миром, населенным таинственными явлениями и загадочными персонажами.

Сдается мне, что взрослые не от того обращаются к ворожеям и гадалкам, что начитались в детстве сказок. Напротив, теперешняя тяга к чему-то такому необъяснимому, загадочному, небывалому, во многом связана как раз с тем, что современные взрослые в нашем мире не «отболели» волшебством и сказками в свое время, тогда, когда это и надо делать — в детстве, и пытаются наверстывать упущенные возможности. Пусть ведьмы и черные коты населяют детскую, может быть тогда нам удастся выселить их из умов вполне взрослых — на первый взгляд — людей.

Приняв такую точку зрения мы перестанем относиться к сказкам, как к учебникам религиоведения, ставящим неверные акценты и ведущим нас назад в языческие дебри. Все совсем не так страшно. Не начинаем же мы бороться с Пушкиным просто от того, что у него «русалка на ветвях сидит». Сказка — детство человечества и именно поэтому ребенку в нем удобно. Нельзя вырасти без детской, нельзя заснуть, если над твоей кроватью не бормочут нелепые детские песенки и бессмысленные считалочки, простенькие стишки, из которых вырастает целый волшебный

мир. Нелепость и абсурдность этих стишков как раз и помогает ребенку выстроить свои отношения с миром реальным; постигая реальность, малыш как бы отталкивается от абсурдности, преподносимой ему миром сказки.

И поначалу то, что ребенок узнает о Боге, вплетается в ту же ткань, порождая еще одну реальность — реальность мира божественного. Вера передается ребенку многими путями, и один из них (на мой взгляд далеко не самый худший) походит через образы и коллизию детских книжек.

Однако детские книжки — это отнюдь не только сказки. Все знают, как дети любят бытовые истории, рассказы про детей и их приключения (однако самые удачные произведения подобного жанра все же содержат сказочный элемент — вспомните хотя бы «Карлсона, который живет на крыше»). И снова в этом же жанре есть книги, напрямую говорящие о Боге, и книги, где Бог на первый взгляд никак не присутствуют. Но это лишь на первый взгляд. Ко-

нечно, произведения типа «Хижина дяди Тома» ясно и прямо проповедают христианские ценности, не оставляя никаких сомнений, что они полезны для христианского воспитания детей. Но взять того же «Карлсона»; детям ничуть не сложнее почерпнуть идеи верности, дружбы, честности, читая о плохо воспитанном толстячке с пропеллером на спине, чем о страданиях старого негра.

Просто нужно и то, и другое. У Бога множество путей достучаться до детского сердца, каждая хорошая книжка, будь она об известном святом или просто о кампании ребятишек, занимающихся своими ребячьими делами, сможет стать ТОЙ САМОЙ, на которой раскроется сердце ребенка. Незамысловатая сцена благодарственной молитвы после спасения от опасности, описанная в «Таинственном острове» Жюль Верна, несомненно приобщает ребенка к религиозному опыту, а «Полианна» великолепно учит радости и единению с миром и Богом. И примерам таким несть чис-

ла. У каждого из нас есть своя любимая детская книжка, оставившая неизгладимый след в нашей душе и во многом определившая нашу дальнейшую жизнь.

А теперь напоследок обратимся к еще одной крамольной теме — детским детективам. Ну чем уж они-то хороши? О пять тем же самым — четкостью моральных акцентов. В детском детективе ты никогда не перепутаешь, кто хороший, а кто плохой. Там нет никого, кто был бы наполовину плох, наполовину хорош. Там всегда понятно, на чьей ты стороне, на чьей стороне Бог. А это так важно в нашем мире, где в моральных вопросах подчас царит полнейшая неразбериха. Впрочем, вышесказанное относится и ко многим взрослым детективам, и к другим развлекательным книжкам, но об этом уже рассказал великий покровитель «легкого чтения» Г. Честертон.



Ольга Бухина



жды, Бог для него потерян, весь отдан ненавистному (но горячо любимому) брату.

Ненавидит ли Бог кого-нибудь? Как Бог, Который есть любовь, может кого-то ненавидеть? Он просто меня не замечает, забыл обо мне, нет, не может быть, Он же всевидящий. Значит, это я не вижу Его, не чувствую Его любви. И как результат, считаю себя Исавом, а не Иаковом.

Очень часто мы измеряем Божью любовь любовью к нам наших родителей, бабушек, дедушек, просто любимых старших. Героиня этой истории — сильная, самобытная натура, храброе существо, с самого детства прирученное к тяжелой работе, не боящееся ни морей, ни

гор. Но ей, выросшей на маленьком острове, в маленьком замкнутом мире трудящихся с рассвета до заката рыбаков, так трудно разобраться в своих собственных чувствах и чувствах других людей. Почему все они больше любят другую сестру, неужто, если они так боялись за ее жизнь, неужто, если она такая слабенькая и хрупкая, ей должна достаться вся родительская любовь без остатка? Неужто сильный и здоровый не может рассчи-

тывать хоть на малую толику родительского внимания и заботы?

Сара Луиза ищет ответы на свои вопросы, пытается докопаться до самой сути. В чем же причина всеобщей не любви? И когда Капитан — самый важный взрослый в ее подростковой жизни — ее, как ей кажется предает и тоже начинает заботиться только о ее сестре, предлагая деньги на музыкальную школу, у Сары Луизы есть только одно возможное объяснение. Это Бог, Кто не любит меня. Это не просто родители и все остальные, всегда выбирающие мою сестру, это Сам Бог, Кто отвернулся от меня и возненавидел меня, как некогда Исав — старшего, но потерявшего первородство брата.

Так начинается ее бунт против Бога, долгая, мучительная борьба, заставляющая ее бежать с острова, где она родилась, в поисках другой любви. И она находит эту любовь — в муже, в ребенке, в любимой работе, в маленькой деревушке в горах. Но первый шаг, ведущий к миру в ее душе, уже сделан раньше, когда она начинает уходить в море с отцом-рыбаком. Он не произносит громких слов — отец и дочь просто работают вместе, и она слушает, как во время ловли он поет устрицам.

Это начало исцеления, но все же долгие годы уходят на то, чтобы разобраться в самой себе, чтобы вернуться в дом Божьей любви, услышать радостную песню.

Ольга Бухина

Как часто мы обижаемся на Бога. Как часто нам кажется, что кого-то другого Он возлюбил, а меня — возненавидел. Мы не видим, не замечаем Его любви, нам кажется, что Он любит кого-то другого, не меня. За что же Он любит Иакова и ненавидит Исав? Может быть, Исав просто не умеет видеть Божью любовь. Может быть, ревность к брату (сестре) застилает его глаза, так что ему кажется, что нет для него на-

Преподавание Библии в общеобразовательной школе

Преподавание Библии в общеобразовательной школе носит специфический характер. Оно кардинально отличается от преподавания в воскресной школе: в постановке целей, задач урока, приемах работы и самом отношении преподавателя к предмету и к ученикам. Предмет, который преподают в общеобразовательной школе, носит название «Основы христианской морали» (ОХМ). Давайте рассмотрим составляющие этого названия.

Основа. Если вас попросили бы нарисовать дом, то скорее всего, вы нарисовали его так, как рисуют дети: коробок с крылечком и трубой.

Но в этом доме нет самого главного — фундамента, то есть, основы. Основа — очень важная часть дома, так как на ней держится весь дом. В жизни человека тоже должна быть твердая и правильная основа, то есть, определенные принципы.

Христианской. Христианин — это человек, верующий в Христа. Предмет ОХМ основывается на учении, которое оставил Иисус Христос. Это учение записано в Библии.

Мораль. Вспомните стихотворение Владимира Маяковского, известное многим с детства: «Крошка сын к отцу пришел...». То, что ответил крошке сыну отец, одним словом можно назвать «мораль», то есть, это все хорошее, все самое доброе, не несущее за собой никакого вреда. Верующие же люди могут охарактеризовать это одним прилагательным — «христианское».

Итак, предмет «Основы христианской морали» направлен на то, чтобы заложить христианские принципы морали у ребенка в период формирования его характера. Иначе говоря, преподаватель сеет Благую весть в классе, но не ставит перед собой цели, чтобы ребенок принял Иисуса Христа личным Спасителем (преподаватель занимается этим во внеурочное время).

Есть несколько принципов, придерживаясь которых, любой преподаватель сможет успешно свидетельствовать о Христе, не смущаясь названия предмета — «Основы христианской морали».

Будьте созидателями! В классах общеобразовательной школы собраны дети из различных семей: по социальному положению, разных национальностей, вероисповеданий. Дети могут быть из семей православных, мусульман, католиков, буддистов, протестантов, Свидетелей Иеговы. Каждая религия, каждое направление, несет за собой определенные традиции, которые



родители пытаются привить своему ребенку с детства. Поэтому избегайте тем, которые ведут к междоусобицам. Учите детей уважать традиции и религию родителей, не смотря на свое субъективное мнение. О религии и традициях лучше поговорите с самими родителями, но не высказывайте своего мнения при всем классе. Помните, мы должны быть созидателями семьи, но не разрушителями.

Тщательно продумайте программу предмета. Будет лучше, если у нее будет общая идея, связанная одной темой, не вызывающая конфликтов и разногласий. Таковой, например, может быть молитва «Отче наш», которая воспринимается безоговорочно и не создает внутренних пересудов между конфессиями.

Говорите об общепринятой морали. Например, из истории Давида и Голиафа, по упомянутым выше причинам, не стоит делать вывод о том, что важно поклоняться Богу Израиля. Дети могут не понять, о каком Боге идет речь. Лучше сделать такой вывод: Давид много тренировался, был спортивным, любил музыку, пел, ему во всем помогал Бог, потому что был для него настоящим Другом.

Старайтесь быть «в курсе всего». Чтобы завоевать любовь, уважение и доверие, необходимо работать над собой. Учитель должен быть в курсе того, чем наполнен мир: новости, музыка, политика, мода, жаргон. Но, приводя примеры, говорите о понятных, простых для детей вещах. Так, проводя урок по теме «Не сотвори себе кумира» у маленьких детей, не стоит приводить как пример проступки Сталина и Ленина, потому что современным детям эти личности известны меньше, чем старшему поколению.

Не навязывайте свою религию. Сейчас трудно свидетельствовать о Христе в школе открыто, официально. Религиозное несогласие родителей может стать большим препятствием на

ваших уроках. Но если у вас возник конфликт с родителями, то мотивируйте свой ответ свободой, которую гарантирует конституция.

Не учите на уроках традициям вашей церкви, не проповедуйте свои взгляды. Конечная цель вашего преподавания — сформировать позитивное отношение к Библии и основам Евангелия. Часто, замечая неправильно сформированные понятия в сознании ребенка, хочется исправить их. Но помните, что любая инициатива в убеждении ребенка может привести к конфликтам, и вы можете потерять место преподавателя. Если хотите поговорить о вероисповедании его семьи, то поговорите лучше с его родителями. Бойтесь религиозных дискуссий! Хвалите и поощряйте детей, которые приносят в класс информацию религиозного содержания, так как дети делают это из добровольных побуждений, и, если не акцентировать на этом внимания, то у ребенка остается положительное отношение к вам и вашему учению.

Есть понятия, о которых стоит умалчивать. На уроке по теме «Кто такой Бог» мы говорим о качествах Бога и записываем их в тетрадь: «Бог — Творец, Бог — любовь, Бог — Свет, у Бога есть имя — Иегова...» На следующий день у дверей класса вы можете увидеть возмущенных родителей, и они зададут вам вопрос относительно вашего отношения к свидетелям Иеговы.

Даже если вы будете очень осмотрительно соблюдать религиозный нейтралитет, всегда найдутся родители, которые будут запрещать детям посещать ваши уроки. В таком случае, разрешите детям не приходить на занятия. Но помните о правилах школы — ребенок должен постоянно находиться под присмотром учителя, потому что учитель во время урока несет ответственность за каждого ребенка, поэтому не позволяйте ему гулять по школе,



найдите ему какое-нибудь занятие или отпустите домой, если ваш урок последний.

Правильно организуйте внеурочную работу с детьми. Дети, присутствующие у вас на уроке, очень разные. Есть дети, которые хорошо понимают материал и отвечают на вопросы, но безразличны к вашему учению, и есть дети, которые хотят слушать и жить по — христиански. В школе вы не имеете права «провозглашать» Евангелие. Но в после-школьных малых группах вы можете прямо говорить о своем исповедании, традициях и покаянии. Школа — это место привлечения в малые группы или воскресную школу при церкви.

Будьте требовательны и справедливы. Не забывайте, что дети в вас будут видеть образец вашего учения, поэтому, требуя от них порядка, будьте сами образцом порядочности. Божья любовь не ведет к беспорядку, Божья справедливость дисциплинирует нас. Требуйте послушания, поощряйте ответственность, вдохновляйте, дисциплинируйте. Чтобы собрать внимание в начале урока — расскажите о плане занятия. Постоянно поощряйте детей за послушание и активность, организовывайте уроки в игровой форме, заинтриговывайте детей.

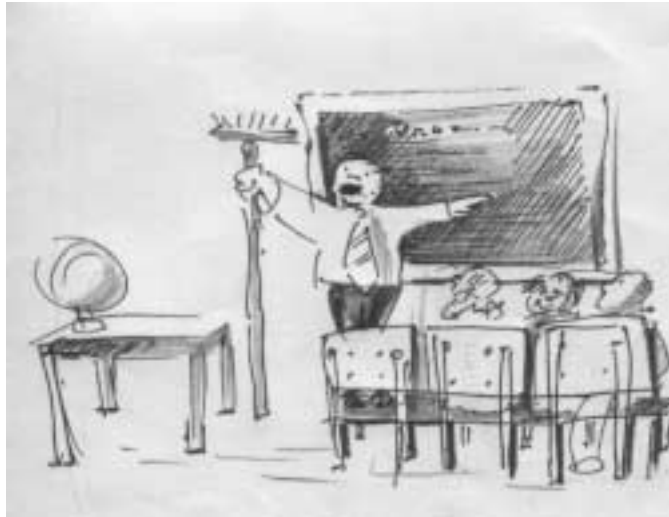
Делайте каждый урок лучше, чем предыдущий. Если вы хотите достичь детских сердец, то заставьте детей полюбить преподавателя. А это реально сделать только тогда, когда ваш урок будет нравиться детям. Поэтому говорите на понятном детям языке, используйте множество иллюстраций, кукол, соревнования, игры, фокусы. Сделайте ящик для сообщений — «почту», график успеваемости (тот, кто достигнет определенной метки получает приз). Такие моменты скрасят ваш урок и сделают его более динамичным.

Старайтесь задействовать пять органов чувств: слух, зрение, обоняние, осязание, вкус. Это важно для физического и эмоционального развития ребенка. Урок по теме «Дивно я сотворен» можно провести «в работе» всех пяти органов чувств. Можно вывести детей на улицу, предложить послушать природу в полной тишине, на ощупь определить окружающие предметы, попробовать и определить на вкус какой-то фрукт. В случае плохой погоды то же самое можно делать и в классе.

Приучайте детей к добрым поступкам. Делайте это каждый урок. Напри-

мер, раздайте всем листочки или открытки, пусть каждый из детей напишет пожелание или поздравление с праздником. Вызывая детей по одному, читайте им пожелания вслух (вдруг кто-то напишет злую шутку).

Делайте чаще инсценировки. Например, историю о том, как Иисус ходил по воде, можно инсценировать так: при помощи стульев изобразите корабль, выберите ребенка на роль Петра. Роль Иисуса никому не давайте,



будет лучше, если сам преподаватель возьмет в руку картинку с изображением этого эпизода. Если же вы выберете на роль Иисуса кого-то из детей в классе, то в дальнейшем это может привести к неординарному отношению к ребенку со стороны одноклассников.

Устраивайте проверку знаний в виде конкурсов, игр, тестов. Например, разбейте класс на две или три команды (например, по рядам). Задайте вопрос одной команде. Если никто из команды не может ответить на поставленный вопрос, то он переходит к другой команде. Если же команда ответила правильно, то команда имеет право выбрать одну из карточек, разложенных на столе лицевой стороной вниз. Выигрыш: 1, 2, 3, 4, 5 баллов, 0 — ничего, б — банкрот, x2 — все заработанные очки удваиваются. Если же кто-то из игроков выкрикнул ответ или нарушил правила игры, то его команда лишается предыдущего балла.

Или проведите игру «Кто?». Подготовьте карточки с вопросами, вызовите любого ученика. Поставьте его лицом к доске, а сами встаньте лицом к классу спиной к его спине. Глядя на класс, задайте вопрос «кто?» и жестом укажите на кого-то из класса. Водящий отвечает либо «да», либо «нет». Тот, на кого попал ответ «да», тянет карточку с вопросом по теме урока, потом становится водящим.

Делайте уроки развивающими

и обучающими. Например, тему «Сотворение» можно разбить на семь уроков, объясняя каждый день отдельно. Если вы владеете английским языком, то попутно можете обучать детей новым словам: существительным и качественным прилагательным. Заранее сделайте карточки с изображениями соответствующих предметов и цветов.

1 день творения. День/ночь белый/черный.

2 день — вода/небо/облака голубой/синий.

3 день — деревья/цветы/апельсин зеленый/оранжевый/красный.

4 день — луна/звезды/солнце желтый/фиолетовый.

5 день — рыбы/птицы желтый/фиолетовый.

6 день — слон/собака/мужчина/женщина коричневый.

Принесите глобус, чтобы рассказать о четвертом дне сотворения. Расскажите о законах вселенной, чередовании дня и ночи, зимы и лета, солнечных затмениях. Вы скажите мнение о вашем отношении к гороскопам, расскажите о том, как Бог использовал светила в истории Иисуса Навина, Рождества, смерти Иисуса Христа. Если вам приходилось когда-нибудь наблюдать солнечное затмение, расскажите об этом.

Учите детей планировать свое будущее. Например, на уроке, где мы рассказываем о Закхее, можно представить его как сотрудника налоговой полиции. Это привлечет внимание детей и выведет разговор на тему о профессиях библейских героев, профессиях их родителей. Спросите, а кем хотят стать они?

Говорите о будущем как можно чаще на уроке. И о выборе профессии, и о спутнике жизни, о друзьях, планах на будущее: хотят ли они жить вечно...

Наталья Пан



А я не знал, что я расту...



Проповедь для маленьких

Сегодня я хочу прочитать вам стихотворение известной детской поэтессы Агнии Барто. Оно называется «Я расту».

А я не знал, что я расту
Все время, каждый час.
Я сел на стул — но я расту,
Расту, шагая в класс.

Расту, когда гляжу в окно,
Расту, когда сижу в кино,
Когда светло,
Когда темно,
Расту, расту я все равно.

Идет борьба за чистоту,
Я подметаю и расту.

Сажусь я с книжкой на тахту,
Читаю книжку и расту.

Стоим мы я папой на мосту,
Он не растет, а я расту.

Отметку ставят мне не ту,
Я чуть не плачу, но расту.

Расту и в дождик, и в мороз,
Уже я маму перерос.

О чем это стихотворение? О том, что дети растут. Они растут физически и духовно. Но в стихотворении неправильно написано, что только дети растут. Ведь и взрослые тоже могут расти! Они растут духовно, если слушаются Бога, точно так же, как дети слушаются своих родителей.

Сегодня мы отмечаем праздник Роста - праздник Жатвы. Сегодня мы благодарим Бога за все, что выросло летом. Если есть жатва, то у нас есть пища.

По особому благословию Божьему этот праздник повторяется каждый год. В книге Бытия 8:22 написано, что после великого наводнения Бог сказал: «Впредь во все дни земли сеяние и жатва, холод и зной, лето и зима, день и ночь не прекратятся».

Господь продумал все очень точно: времена года следуют друг за другом, в определенном неменяющемся ритме, как будто в стихотворении. И мы радуемся, потому что этот праздник повторяется. Мы радуемся тому, что Господь дает нам рост.

Д. Мирославский

Что такое жатва?

Что дети думают о празднике жатвы? Часто мы (учителя воскресной школы) не доносим смысл этого праздника, и у детей складывается свое представление о нем, иногда очень своеобразное.

Жатва — это конец света. Нам так в воскресной школе объясняли.

Женя, 10 лет.

Жатва — это христианский праздник, на котором люди благодарят Бога за то, что Он им дает. А вообще, я в праздниках не очень разбираюсь.

Тема, 11 лет.

Жатва — праздник, когда в церковь приносят много фруктов, овощей, чтобы поблагодарить Бога за продукты.

Алеся, 9 лет.

Жатва — это когда Бог нам дает плоды и еду, а мы можем Его за это прославлять.

Юля, 13 лет.

Жатва... Может быть, это когда кто-то что-то жалеет... Слово «жатва» на «жадность» похоже.

Алена, 11 лет.

Жатва — это когда мы благодарим Бога за плоды на огороде и наши плоды: прославление, веру, радость и все такое.

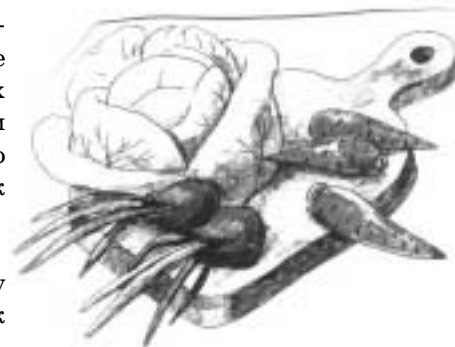
Света, 13 лет.

Жатва — это когда человек жадничает.

Настя, 10 лет.

Поделка «Овощи на доске»

1. Раскатайте пластинку из желтого или светло-коричневого пластилина и шилом вырежьте из нее доску, какая изображена на рисунке.
2. Сделайте морковь. Скатайте из оранжевого пластилина колбаску, длинный конус. Пальцами окончательно придайте ему форму морковки. В тупом конце сделайте небольшое углубление и наклейте туда маленькую зелененькую лепешечку. Сделайте на морковке короткие поперечные отпечатки.
3. Сделайте капусту. Скатайте небольшой светло-зеленый шарик и отметьте на нем поперечную полоску. Шарик поменьше расплющите в лепешечку и сделайте на этой лепешке несколько отпечатков ножом. Оберните шарик лепешечкой. Сделайте еще одну такую же лепешку и еще. Оберните ими шарик. Внешние лепешки прилепляйте не полностью, а только снизу. А верхнюю часть немного отогните наружу, как у настоящей капусты.
4. Сделайте лук. Скатайте светло-коричневый шарик. Один его конец немного вытяните пальцами и сделайте в этом месте неглубокий надрез. Скатайте 3-4 тонких зеленых жгутика. Вложите жгутики в надрез и закройте его. Снизу немного потыкайте луковку карандашом — так выглядят корешки лука.
5. Теперь положите морковку, капусту и лук на доску. Выглядят они почти как настоящие.



Несколько советов родителям

Воспитание детей... Для родителей эта тема остается актуальной на долгие-долгие годы. Бывает, дети-то давно выросли, а все воспитываешь их и воспитываешь. Как сохранить уважение собственных детей на всю жизнь? Как стать для них образцом в семейных вопросах? Мы подготовили несколько советов, которые помогут вам в воспитании детей.



1. Дети должны видеть, что родители с удовольствием читают Библию и молятся, переживают, если по уважительной причине не могут прийти на собрание.

2. Слова родителей не должны расходиться с делами. Лучше не обещать, чем обещать и не исполнить.

3. В момент материального неблагополучия важно сохранять внутренний мир (Фил. 4:12,13).

4. Ни муж, ни жена не командуют друг другом. Все решается совместным обсуждением и выполняется добровольно, а не по принуждению (1 Пет. 3).

5. Ревнуйте не только о чистоте духовной, внутренней, но и следите за чистотой внешней. При всей вашей занятости следите за собой и вашими детьми (1 Тим. 4:12).

6. Не делайте из своей квартиры музей или склад. Пусть в вашем сердце не будет страсти к наживе и накопительству (Лк. 12:16-21).

7. Не уклоняйтесь от бесконечных детских вопросов (Иак. 1:4).

8. Не пренебрегайте детской инициативой.

9. Приучайте детей к труду: для всякой вещи — свое место, всему свое время.

10. В течение дня родители должны читать вместе с детьми Библию и молиться. Этот час семейного общения можно разнообразить: после молитвы спеть знакомый гимн, ответить на приготовленные к этому семейному часу вопросы, загады-

вать Библейские загадки, разгадывать Библейские кроссворды. Каждый член семьи по очереди может открывать наугад Книгу Притчей и, назвав несколько чисел, одно из которых



означает главу, другое — стих, прочитать и объяснить свое понимание этого стиха.

11. Развивайте способности ребенка, не угашайте здоровый порыв детской инициативы.

12. Развивайте в детской душе доброту, нежность, любовь, милосердие, сострадание. Читайте о жизни Иосифа, Моисея, Давида, Авраама, Лота, Иисуса Христа, апостолов.

13. Не отказывайте и не осуждайте детей за то, что будет сделано ими из добрых побуждений, но не в ваших личных интересах. Если они действительно не правы, объясните, в чем они совершили ошибку.

14. Не давайте ребенку подзатыльников, это унижает человеческое достоинство.

15. Приучайте детей говорить всегда только правду, и, если они осознают свои недостойные поступки, раскаиваются в них, то не будьте к ним слишком суровы, не отходите от принципа прощения и милосердия. Помните о том, что надо прощать не только потому, что кто-то из детей осознал и раскаивается, но и исходя из высших духовных соображений, понимая, что сознание провинившегося по достоинству оценит ваш поступок и ребенок поймет цену такого прощения и отношения.

16. В добродетели будьте рассудительны. Не идите у ребенка на поводу, не поддавайтесь его капризам, проявляйте оправданное наказание и строгость (Пр. 19:18, 29:15, 29:17).

17. Будьте единомышленны, чтобы во время детских капризов ребенок не бегал от папы к маме, от мамы с папой к бабушке с целью угождения похотей.

18. По возможности приобщайте своих детей к музыке и пению.

19. Во время детской болезни все, что бы вы не делали, делайте с верой и молитвой (Ин. 15:7).

20. Воспитывая детей, не пренебрегайте поучением других. Н.В. Гоголь сказал: «Но если только возомнит он хотя бы на миг, что учение его окончено и он уже не ученик, и оскорбится с чьим бы то ни было уроком или поучением, мудрость вдруг от него отнимется и останется он впотьмах, как царь Соломон в свои последние дни».

Материал подготовила
Н. Харитонова



Книги центра «Нарния»

Для детей

Виктор Кротов

«Червячок Игнатий и его друзья»



Что может сделать тот, на кого и внимания особого порою не обращают? Сидеть в своей норке и не высываться?

Нет, червячок Игнатий не такой. Он успевает и поработать, и почитать, и поиграть, и напоить гостей чаем. Кроме того, с ним происходят удивительные приключения, из которых он всегда выходит с честью.

А какие у него друзья! Веселая божья коровка Пятнашка, важный жук Дормидонт, трудолюбивый паук Пафнутий и другие замечательный личности.

С червячком Игнатием и его друзьями вы не заскучаете — это точно. И может быть, даже задумаетесь вместе с ним о каких-то очень важных вещах, о которых время от времени надо поразмышлять, кто бы ты ни был — червячок, ребенок или взрослый.

Для подростков

Кэтрин Патерсон

«Великолепная Гилли Хопкинс»



Трудно поверить в любовь, когда тебя никогда не любили. Трудно принять ее, когда мать живет вдалеке от тебя, и за три года уже в третий раз ты переезжаешь из одной семьи в другую, но считаешь себя не просто хорошей, а ослепительной, прогремевшей на всю округу, великолепной Галдриэль Хопкинс, «чудовищем Гилли», которую все боятся.

И вдруг появляется Дом. Настоящий, с матерью, младшим братом и дядей, где любят и всегда ждут, и готовы принять такой, какая ты есть: обманщица, драчунья и воровка. И появляется проблема: сможешь ли ты назвать этот Дом своим?



Центр «Нарния»

издает и распространяет художественную и учебную литературу, направленную на духовное и интеллектуальное развитие детей и подростков, а также методическую литературу для подготовки христианских служителей. Детская и юношеская литература:

- переводы и публикации классических христианских детских книг
- сотрудничество с российскими авторами

- переводы и публикации богословских трудов
- классических
- современных

- программы для воскресных школ и лагерей:
 - доступные для любого уровня профессиональной подготовки учителя
 - пригодные для работы в любой христианской деноминации
 - адаптированные для использования в детских домах
 - рекомендуются для обучения верующих и неверующих детей и подростков
 - содержат все необходимые методические рекомендации для учителя

Центр «Нарния» занимается разработкой программ для воскресных школ и христианских лагерей, подготовкой лидеров детского служения. Цель нашей работы — развитие служения в области христианского образования.

- проведение семинаров по подготовке лидеров детского и подросткового служения
- новые идеи
- обучающая литература
- оригинальные методики

Центр «Нарния» занимается изданием детской и юношеской христианской литературы, разработкой программ для воскресных школ и христианских лагерей, подготовкой лидеров детского и подросткового служения. Цель нашей работы — развитие служения в области христианского образования.

Офис Центра «Нарния»
117105, Москва,
Варшавское шоссе, 12 а, ком. 309
(ст. метро Тульская)
телефон/факс (095) 958-28-47
E-mail: mail@narniacenter.ru
www.narniacenter.ru

Бюллетень «Хроника служения детям» — это

- последние новости служения с детьми
- современные методические разработки
- полезная информация для вашего служения
- знакомство с профессионалами
- приобретение опыта и шлифовка преподавательского мастерства
- доступная информация в сфере служения детям
- всегда свежие идеи

Это для вас! Это про вас!

Дорогие коллеги! В следующем номере бюллетеня, который выйдет зимой, вас ждет новая рубрика «Новости». Эта рубрика о повсеместном служении детям не только на территории России, но и за рубежом. Нам нужны новости о вас и вашем служении! Присылайте ваши материалы по адресу: 117105, г. Москва, Варшавское шоссе, 12 А, ком 309. Телефон/факс (095) 958-28-47 E-mail: edit@narniacenter.ru

В следующем номере

- Служение с инвалидами... Кому это надо?
- Христианская «фэнтези»
- Рецензии и отзывы
- Идеи на Рождество: для дома, для занятий в воскресной школе
- И многое другое



Бюллетень выходит четыре раза в год: летом, осенью, зимой и весной — в этом году бесплатно! Если Вы хотите получать бюллетень «Хроника служения детям», то пишите нам по адресу:
117105, г. Москва, Варшавское шоссе, 12 А, ком 309.
Телефон/факс (095) 958-28-47
E-mail: mail@narniacenter.ru